

Literatur

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung** (2006). Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: Bertelsmann. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2006/pdf-bildungsbericht-2006/gesamtbericht.pdf>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung** (2020). Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt. Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf> [06.09.2021]
- Bartelheimer, P., Behrisch, B., Daßler, H., Dobslaw, G., Henke, J. & Schäfers, M.** (2020). Teilhabe – eine Begriffsbestimmung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-30610-6>
- Basendowski, S. & Werner, B.** (2010). Die unbeantwortete Frage offizieller Statistiken: Was machen Förderschülerinnen und -schüler eigentlich nach der Schule? Ergebnisse einer regionalen Verbleibsstudie von Absolventen mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen. In: *Empirische Sonderpädagogik*, 2(2), 64–88.
- Berg, A.** (2017). Lernbiographien Jugendlicher am Übergang Schule – Beruf: Theoretische und empirische Analysen zum biographischen Lernen von Praxisklassenschülern. Weinheim: Beltz.
- Bernhardt, R.** (2010). Lebenslagen ehemaliger Förderschüler – Biografische Re-konstruktionen nachschulischer Lebensverläufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Bertelsmann-Stiftung** (2022). Berufliche Orientierung im dritten Corona-Jahr. Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen 2022. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/berufliche-orientierung-im-dritten-corona-jahr-all> [29.10.2022]
- Blanck, J.** (2020). Übergänge nach der Schule als „zweite Chance“? Ausbildungschancen von Schülerinnen und Schülern von Förderschulen „Lernen“. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- BMBF** (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (2021). Berufsbildungsbericht 2021. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/Shared-Docs/Publikationen/de/bmbf/3/31684_Berufsbildungsbericht_2021.pdf?__blob=publicationFile&v=6 [19.09.2022]
- Böhnisch, L.** (2017). Sozialpädagogik der Lebensalter: Eine Einführung. Weinheim: Beltz.
- Bundesagentur für Arbeit** (2017). Informationen für Jugendliche. Dein Praktikum zur Ausbildung. Betriebliche Einstiegsqualifizierung (EQ). Nürnberg: Bundesagentur für Arbeit.
- Bundesagentur für Arbeit** (2021). Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme (BvB). Verfügbar unter: <https://www.arbeitsagentur.de/bildung/ausbildung/berufsvorbereitende-bildungsmassnahme> [06.11.2021]
- Calmbach, M., Flaig, B. B., Edwards, J., Möller-Slawinski, H., Borchard, I. & Schleer, C.** (2020). Wie ticken Jugendliche? 2020. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Verfügbar unter: https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/SINUS-Jugendstudie_ba.pdf [20.01.2022]
- Destatis-Statistik** (2020). Anzahl der Schulabgänger ohne Hauptschulabschluss in Deutschland im Abgangsjahr 2020 nach Schularten. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1590/umfrage/schulabgaenger-ohne-hauptschulabschluss-in-deutschland-nach-schularten/> [26.03.2022]
- Eckhardt, M., Haerberlin, U., Lozano, C., & Blanc, P.** (2011). Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt Verlag.
- Filipp, S.H. & Aymanns, P.** (2010). Kritische Lebensereignisse und Lebenskrisen: Vom Umgang mit den Schattenseiten des Lebens. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fritz, M.** (2022). Beruflich-soziale Teilhabe – Chancen und Grenzen aus der Perspektive von Jugendlichen aus dem Förderschwerpunkt Lernen. Eine explorative Studie. Unveröffentlichte Masterarbeit am Institut für Sonderpädagogik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- Gehm, H.** (2022). Jugendliche im beruflichen Übergangssystem – der Verbleib von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Unveröffentlichte Masterarbeit am Institut für Sonderpädagogik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- Ginnold, A.** (2008). Der Übergang Schule – Beruf von Jugendlichen mit Lernbehinderung – Einstieg – Ausstieg – Warteschleife. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Hofmann-Lun, I.** (2011). Förderschüler/innen im Übergang von der Schule ins Arbeitsleben. Beruflich-soziale Integration durch gesonderte Förderung? München DJI. Verfügbar unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/883_13177_broschure_forderschulen.pdf [02.03.2020]
- Holaschke, I.** (2015). 30 Jahre danach – Biographien ehemaliger Schülerinnen und Schüler der „Lernbehindertenschule“. Lebenszufriedenheit und beruflicher Werdegang. Münster: Waxmann
- Hübner, C.** (2019). Der Prozess der Berufsorientierung aus der Perspektive der Schülerschaft mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen an Förderschulen im Land Nordrhein-Westfalen. Dissertation Universität Siegen. Verfügbar unter: https://dspace.uni-siegen.de/bitstream/ubsi/1485/1/Dissertation_Carina_Huebner.pdf [23.09.2022]
- Hübner, C.** (2021). Übergänge von der Schule in die berufliche Bildung von Schülerinnen und Schülern mit dem sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen. In: *VHN (Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete)* 4/2021; S. 297–311
- KMK** (2019). Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_03_14-FS-Lernen.pdf [30.01.2020]
- Kreher, T. & Lempp, T.** (2013). Übergänge in die Arbeitswelt. In W. Schröer, B. Stauber, A. Walther, L. Böhnisch & K. Lenz (Hrsg.), *Handbuch Übergänge* (S. 688–704). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Laur, L.** (2021). Inklusive berufliche Orientierung. Ein barrierefreies Konzept zur beruflichen Orientierung für Schüler*innen mit Beeinträchtigungen in inklusiven Klassen der Sekundarstufe I. Wiesbaden: Springer.
- Lichtenauer, J.** (2021). Nachschulische biografische Entwicklung – Bewältigungsstrategien kritischer Lebensereignisse von Absolvent:innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Schwerpunkt Lernen. Unveröffentlichte Masterarbeit am Institut für Sonderpädagogik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg
- Luhmann, N.** (1997). Die Gesellschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Menze, L., Sadner, M., Anger, S., Pollak, R. & Solga, H.** (2021). Schwieriger Übergang in Ausbildung und Arbeitsmarkt. IAB-Kurzbericht. Verfügbar unter: <https://doku.iab.de/kurzber/2021/kb2021-22.pdf> [30.01.2022]
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg** (2017). Berufliche Bildung in Baden-Württemberg. Verfügbar unter: https://www.badenwuerttemberg.de/fileadmin/redaktion/dateien/Remote/km/2017-12_Berufliche_Bildung_Brosch%C3%BCre_KM.pdf [22.10.2021]
- Reinders, H.** (2016). Qualitative Interviews mit Jugendlichen führen: Ein Leitfaden. Oldenbourg: De Gruyter.
- Schneider, T.** (2021). Beruflich-soziale Integration von Jugendlichen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen – eine vergleichende, regionale Erhebung von Absolvent*innen des SBBZ Lernen. Unveröffentlichte Masterarbeit am Institut für Sonderpädagogik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- Sting, S.** (2013). Jugend und Gesundheit. In T. Rauschenbach & S. Borrmann (Hrsg.), *Herausforderungen des Jugendalters* (S. 177–197). Beltz.
- van Essen, F.** (2015). Von der Förderschule Lernen in die Wissensgesellschaft. Eine Studie zu einem Übergang mit Fallstricken. In: *VHN*, 3/2015, S. 206–220.
- Walther, A.** (2016). Pädagogik als Gestaltung und Gestalterin von Übergängen im Lebenslauf. In: *Sonderpädagogische Förderung heute*, 61/2016, S. 121–138.