

Literaturliste

- American Psychiatric Association (2013): *Diagnostic and statistical manual of mental disorders – 5th Edition*. Washington, D.C.: APA.
- Baier, H. (1982): Sind Lernbehinderte überhaupt behindert? *Behindertenpädagogik in Bayern* 25(4), S. 178 – 180.
- Eser, K.-H. (2018): Was hat das Thema „Lernbehinderung“ von der elften Revision der „Internationalen statistischen Klassifikation der Krankheiten und verwandter Gesundheitsprobleme“ (ICD-11) zu erwarten? In M. Ziegler (Hrsg.), *Teilhabe im 21. Jahrhundert* (S. 194 – 206). Remseck: LERNEN FÖRDERN – Bundesverband.
- Girimaji, S. C. & Pradeep, A. J. (2018): Intellectual disability in international classification of Diseases-11: A developmental perspective. *Indian Journal of Social Psychiatry*, 34, Suppl S1, S. 68 – 74. Verfügbar unter: <https://www.indjsp.org/article.asp?issn=0971-9962;year=2018;volume=34;issue=5;spage=68;epage=74;aulast=Girimaji#ft13> [19.07.2022].
- Grünke, M. (2004): Lernbehinderung. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (S. 65 – 77). Göttingen: Hogrefe.
- ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, Version 02/2022. Verfügbar unter: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en> [08.08.2022].
- Jankowska, A. M., Łockiewicz, M. & Łada-Maśko, A. B. (2021): Heterogeneity of cognitive profiles in students with borderline intellectual functioning. *Psychiatria Polska*, 55(4), S. 869 – 885. Verfügbar unter: http://psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP_4_2021/ENGver869Jankowska_PsychiatrPol2021v55i4.pdf [21.07.2022].
- Martínez-Leal, R., Folch, A., Munir, K., Novell, R. & Salvador-Carulla, L. (2020): Borderline Intellectual Functioning Consensus Group. The Girona declaration on borderline intellectual functioning. *Lancet Psychiatry*, 7(3), e8. Verfügbar unter: [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(20\)30001-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(20)30001-8/fulltext) [27.07.2022].
- Schalock, R. L. et al. (2010): *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports*. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities – AAIDD.
- Schulte-Körne, G. (2021): Verpasste Chancen: Die neuen diagnostischen Leitlinien zur Lese-, Rechtschreib- und Rechenstörung der ICD-11. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 49(6), S. 463 – 467. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1024/1422-4917/a000791> [25.07.2022].
- WHO – World Health Organization (2015): *The International Classification of Diseases, 10th Revision, Clinical Modification (ICD-10-CM)*. Geneva: World Health Organization.
- WHO – World Health Organisation (Ed.) (2022): ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics (Version: 02/2022). *6A00 Disorders of intellectual development*. Verfügbar unter: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#http%3a%2f%2fid.who.int%2f%2ficd%2f%2fentity%2f605267007> [21.07.2022].
- Wieland J. & Zitman, F. G. (2016): It is time to bring borderline intellectual functioning back into the main fold of classification systems. *British Journal of Psychiatry Bulletin*, 40(4), S. 204 – 206. Verfügbar unter: <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/258F86724D56E95EA228DA18BC5B18B4/S2056469400002114a.pdf/div-class-title-it-is-time-to-bring-borderline-intellectual-functioning-back-into-the-main-fold-of-classification-systems-div.pdf> [21.07.2022].